

2021-2022 学年大学英语教学质量报告

一、大学英语课程教学概况

1、学院基本情况

河南工程学院外语学院现有英语专业（本科）、翻译专业（本科）和商务英语专业（专科）。外语学院具有一支素质高、师德好、业务强的教职工队伍，现有教职工 61 名，其中教授 4 人、副教授 23 人、博士 5 人、硕士 48 人、在读博士 9 人，教师队伍中有“河南教育厅学术技术带头人” 2 人、“省级教学标兵” 2 人、“省级文明教师” 1 人，校级“师德标兵” 3 人。同时还聘有多名包括博士生导师在内的客座教授，教师出国访学或海外培训占比达到 60%以上。外语学院建有同声传译实验室、翻译实训室、综合实训室和语言自主学习中心，图书资料室有专业图书藏书 5300 余册，专业以及相关期刊 59 余种，基本满足了学院师生正常教学和学习的需要。

2、教研室设置和发展规划

2.1 教研室设置

河南工程学院大学英语教研室是具有优秀教学传统、学历职称结构合理、教学成绩显著、师德师风优良、具有一定科研能力的教学团队。目前大学英语分为两个教研室：大学英语第一教研室和大学英语第二教研室。大学英语第一教研室拥有专职教师 14 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，讲师 7 人。大学英语第一教研室主要负责河南工程学院西校区和部分南校区所有非英语专业的大学英语的教学任务。大学英语第二教研室共有教师 12 人，其中副教授 4 人，讲师 8 人。主要负责南校区和桐柏路校区所有非英语专业的大学英语和实用英语的教学任务。

大学英语教研室全体教师本着团结、专业、务实、奉献的工作作风，积极投身于教学一线工作。教学方式灵活多样，教学手段科学先进，采用了教师面授与学生自主学习相结合，传统教学、多媒体教学、网络教学、移动终端教学相结合，注重培养学生的听、说、读、写、译能力，同时注重培养学生的文化素养，在课程教学中注重课程思政建设。大学英语教研室教师秉承“以生为本”的教育理念，专心教学、潜心育人，真正做到了以“学生为主体”。认真完成不同专业、不同层次的教学任务。同时努力提高教学水平，以金课标准认真打磨每一节课，促进教学质量的整体提高。本教研室还按照学院要求，认真组织学习了教育部《大学英语课程教学指南》，在修订 2022 版人才培养方案过程中，贯彻 OBE 理念，坚持大学英语课程文化通识课的课程属性，积极摸索与学生专业知识的

对接和有机融入，通过教学大纲、课程执行大纲的撰写在教学目的、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估和教学管理方面酝酿改革措施，努力使大学英语教学更好服务学校人才培养高质量发展，服务我校十四五规划的发展战略。

2.2 教研室发展计划

为了更好地满足新时代高等教育对大学英语教学的更高要求，也为了实现外语学院教研水平的跨越式发展，结合学院工作实际，特制定教研室发展计划如下：

①积极制定本专业发展规划。组织本室教师运用现代教育教学理念、高等教育教学改革的相关理论对教育教学内容进行清理与重构，对教育教学方法进行革新。

②参与师资队伍建设工作。根据教学工作、课程建设的需要，并结合学科发展，进一步引进高级职称及双师型人才，组织制定教研室师资队伍建设和教师个人培养提高计划，按照定方向、定任务、定措施、定检查的原则，制定教研室和个人的年度实施计划。落实青年教师导师制，责成导师对青年教师的政治思想、业务工作和学习提高全面负责，帮助他们健康成长。

③负责组织本教研室教师实施教学计划中应承担的各项教学任务，并对教学的各个环节进行设计、监控、管理和考核，并负责做好与教学有关的各项常规性工作。完成院下达的各项教学任务，及时有序地分课、排课；组织教师出题、阅卷；组织编写课程教学大纲、推荐教学用参考书、填写教学日历；组织教师对学生英语各种竞赛活动及四六级考试等方面的指导；

④根据学科发展和学院教学管理相关文件要求，积极组织教师申报各级各类课题、承接纵向课题和综合性课题，也可根据本教研室的具体情况自己组织课题，进行集体攻关。

⑤负责组织教师制作教学课件，改革教学方法，运用现代教学手段提高教学效果。

⑥参与教材管理与教材建设。严格按照学校关于教材建设的有关规定征订教材、编写教材，根据学校教学工作安排编写讲义，积极进行教材建设。

⑦组织教师业务学习，积极开展教学研究活动。定期举行教学活动及教学研究。

3、标志性成果

张韶华、严新党主编著作 1 本；李华主持省部级一般项目 1 项，许菁主持主持省部级一般项目 1 项，孟茂倩重大横向课题（国家级一般项目）主持并结项 2 项。

二、师资与教学条件

1、师资队伍情况

目前大学英语分为两个教研室：大学英语第一教研室和大学英语第二教研室。大学英语第一教研室拥有专职教师 14 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，讲师 7 人。大学英语第一教研室主要负责河南工程学院西校区和部分南校区所有非英语专业的大学英语的教学任务。大学英语第二教研室共有教师 12 人，其中副教授 4 人，讲师 8 人。主要负责南校区和桐柏路校区所有非英语专业的大学英语和实用英语的教学任务。教师队伍中有“河南教育厅学术技术带头人”1 人、校级“三育人先进个人”2 人，教师拥有硕士及以上学历的人数达到 93%，出国访学或海外培训占比达到 60%以上。大学英语教研室 1 位教授承担有人均每周 8 节的大学英语本科课程教学任务，本科生主讲教师均具有硕士及以上学历、讲师及以上职称，每年学院会选派青年教师进行国内外学习培养，并通过引进和培养机制，进一步提高师资队伍学历层次和教学科研工作的能力；鼓励青年教师积极搞科研晋升高级职称并有计划安排中青年教师进修提高工作，或攻读在职博士学位；加强对新引进年青教师的培养，通过实行导师制度，指导年青教师学习、听课、辅导、准备与指导学生实验、参加教学科研等工作。每学期举行公开教学和观摩课，提高青年教师的教学水平。通过教学比武与科研比武，让优秀人才脱颖而出，成为教学团队的中坚力量。邀请在教育界英语权威专家及有建树的教学名师来校讲学或担任客座教授。以提高教师素养，更新教学理念，提升整体教学水平。

2、教学条件

大学英语教研室年度运行经费约为 12 万元，大学拥有独立的办公室两间（南区 7 号楼 B314 和 B315）行政办公面积 100 平方米，配备电脑四台，资料柜八个，打印机两台。教学资料档案室面积 100 平方米，相关教辅配套书籍若干，试用或购买 iwrite、iread 等线上教学资源，基本满足日常教学的需要。

外语实验教学中心可容纳 400 名学生同时上课，基本能够满足大学英语的日常教学需求。资料室 B320 房间与学校图书馆直接联网，有纸质书 15 万册，电子图书 13 万册，是英语教学和科研的资料库。

三、教学建设与改革

1、课程建设

为了对我院课程建设项目做出比较明确的引导，为教学评估提供客观的评价，整体提升我院本科教学质量，大学英语课程是外语学院在努力打造的精品课程。

大学英语精品课程具有一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教

材、一流的教学管理等特点，既能在院内起到示范作用、又能在院外扩大学院声誉的课程。

大学英语未来的课程建设计划如下：

①拥有一支至少由3人组成的结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，并有副教授及其以上职称教师作为负责人，负责该课程的建设与管理工作。教师梯队中至少有教授1人、副教授2人、讲师1人，并按一定比例配备辅导教师和实验教师；

②选用国内获得省部级以上奖励的优秀教材和国外先进的原版教材，鼓励教师建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材；

③课程实施内容具有先进性、科学性和前沿性；

④注重使用先进的教学方法和手段，合理运用现代教育技术，改革传统的教学观念、教学方法、教学手段，使用网络进行教学和管理，相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录、网络课件、授课录像等要能够在网上运行并免费开放，实现优质教学资源共享；

⑤每位任课教师的评教结果均为“优秀”；

⑥课程组教学思想活跃，教学改革有创新，成效显著，发表有高质量的教改教研论文，或获得过省级优秀教学成果奖，或主持、参与过省、部级以上教改研究课题。

2、教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，大学英语教材建设是教学团队建设的重要组成部分，是全面推进素质教育，提高教学质量、师资水平、反映教学改革成果，培养创新人才的重要保证。

①在现有教学教材及辅导资料建设的基础上，深入了解吸收大学英语教材不同出版社的优点，认真研读国内优秀教材，有计划地全面铺开大学英语教材编写工作；

②精心组织教材编写工作。编写人员为长期从事大学英语课教学，具有丰富教学经验的教师，能够准确把握相关英语语言及课程建设的发展方向，确保教材能反映最新科研成果。

③结合学院网络平台网络资源积极探索教学资源库建设可以集中大量的优秀教学资源，为网络课件开发和教师备课提供丰富、优质的教学素材，避免大量重复性劳动，提高教师的工作效率及教学效果，降低学校教育信息化建设成本。

④在现有资源库基础上，进行资源的优化组合，建立合理快捷的搜索引擎，方便教师快速获得所需要的资源；适应学校应用型本科大学培养规划要求，逐步建立大学英语试题库及教师电子教案范本库；高规格地引进优秀教学资源库，建立国内外优秀教材电子数据库以及获得重要外语教学资源的链接库。

3、教学改革情况

3.1 大学英语课程教学改革目标

大学英语课程教学改革目标为：构建基于网络环境下“以学习者为中心”的自主、互动式课程体系和教学模式；充分依靠学校的支持和各院部的协助，调动大学英语教师和学生的积极性和主动性，不断提高大学英语课程教学质量，强化学生的基础知识、基础技能和综合素质，提高学生四级通过率，使学生在大学英语竞赛、演讲比赛等活动中取得优异成绩，满足各专业人才培养目标要求；培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

3.2 大学英语教学改革重点

更新大学英语教学大纲，贯彻分类指导、因材施教原则，实施大学英语分级教学

① 更新大纲和制定线上线下混合式教学实施方案。根据 2004 年教育部颁布的《大学英语教学基本要求（试行）》和 2007 年修订、完善后的《大学英语课程教学要求》为指导，结合我校本科人才培养目标，更新大学英语教学大纲，设置合理的课程体系，制定不同的教学目标，实施线上线下混合式教学。

②改革大学英语课程教学模式，构建基于计算机和课堂的大学英语网络教学模式，增加网络自主学习。根据学校实际情况，按照《大学英语课程教学要求》，大学英语教学改变以教师讲授为主的单一课堂教学模式，建立了一种“以教师为主导，以学生为主体，以教材为基础，以现代信息技术为支撑，以提高学生英语综合应用能力为目标”的新型的交互式英语学习体系；建立了“以课堂教学为主，多媒体课件、网络课堂、个性化自主式学习为辅，第二课堂进行综合素质实践”的立体化学习环境，并创建和完善了分别以教师和学生为对象的双重教学评价体系。为了培养学生的自主学习能力，建立了网络自主学习中心，实现课堂教学与自主性学习相结合的方式。课堂教学由教师组织实施，突出学习方法和技能的传授，并通过示范、讲解、辅导、检查等形式，引导、帮助和督促学生完成学习任务。对于那些需要反复操练的项目，如听力、阅读等，学生通过教学软件在语言中心自主学习完成。

③改进课程考核方式，实现了形成性和终结性考核相结合的课程评价体系。改变以往单一的评估形式，加重过程性评估在学生学业成绩的权重系数，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 40%和 60%。根据学校的规定，学生期末的总评成绩由平时成绩和期末笔试成绩两部分构成。平时成绩（包括课堂出勤、网络学习、课堂表现、课程作业、互动答疑等）占 40%，期末考试成绩期末考试成绩占 60%。学生的网络学习主要通过使用 WELearn 随行课堂 APP 和“全新版大学进阶英语”自主学习系统进行，重视培养学生的听说能力。同时赋予学

生学习的自主性，有利于学生的个性化学习。

④丰富更新教学内容，加强教材建设。为适应新时期社会对非英语专业大学英语教学的要求，大学英语课程选择了国内两大权威的外语教学出版社：上海外语教学出版社和外语教学与研究出版社所出版的大学英语系列教材。大学英语课程两套立体化教材都符合大学英语课程教学改革的要求，附带录音磁带、多媒体光盘、网络系统和题库等资源，适合进行基于计算机和课堂的教学模式。我们择优选择两大出版社所出版的大学英语精读、泛读、听力、快速阅读等教程。

⑤加强师资队伍建设。为了建设一支师德高尚、敬岗爱生、业务能力强、综合素质高、结构合理的师资队伍，提高大学英语教学梯队的整体水平和更好地服务于大学英语教学，在按照梯队计划进行建设的同时，大学英语教研室根据自身的实际情况分别制定相应的教师培养培训计划，通过选派教师参加国内短期培训，国外进修，提高教师的自身业务素质；开展教学法、多媒体教学与多媒体课件制作等系列讲座，提高教师的授课技能，更新教学思想观念；严抓教学质量管理工程，提升教师教学能力，进一步完善青年教师导师制，加强师德建设，提高教师的职业道德水平，引导教师向教学研究型发展。

四、课程培养能力

大学英语教学的核心目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说和翻译能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养。因此，在未来的大学英语教学中，在师资及相关软件、硬件允许的条件下，大学英语教学将增加口语训练的学时数，增加学生听说能力的培养，并采取适当的形式予以考核，促进学生英语应用能力的培养。

五、大学英语教学质量保障体系

1、外语学院按照学校各项教学管理规章制度，根据本部门具体情况制定了相应的规章制度和执行措施，如教研室工作制度、活动制度、听课制度等，疫情期间期末考试方案，并形成制度汇编，基本健全了教学规章制度，保证了大学英语教学运行正常有序。

2、各主要教学环节的质量标准

① 大学英语教学计划经由两个教研室负责人及骨干教师讨论制定，由教学副院长审核，教学中严格执行。大学英语课程根据专业情况，分别制定了适用于大学英语普通类本科生和艺术类本科生的教学大纲、授课计划及教案的编写规范和模板。

② 备课环节要求做到备课充分，教学内容熟练，教案编写认真，严格执行教学大纲。

③ 上课环节管理规范，严格履行调停课手续。课堂教学要求做到课堂信息量大，授课思路清晰，层次分明，重点突出，深广度适宜；板书端正，多媒体运用恰当，辅助教学效果好；上课精神饱满，遵守教学纪律，治学严谨，教书育人，为人师表。

④ 合理设计和布置“线上”、“线下”课外作业，工作量适当；作业批改认真，反馈及时。

⑤ 考试管理规范。期末考试要求编写 A、B 两套试卷，试卷难度适中，并附评分标准和参考答案。严格考试管理，要求监考人员及时到位，认真履行职责；考试后，教师集中阅卷，流水作业；阅卷后，做详细的试卷成绩分析，对教学质量做出评价和反思；试卷管理规范化。为了进一步提高工作效率，有效确保阅卷质量，大学英语客观题实行机器自动阅卷。

3、质量控制

大学英语教学管理，除严格遵守学校的各项管理制度外，还在学院内部形成了学院、教研室两级教学管理制度。在监控方法体系上，形成了二个监控层次：

一是学院督导监控——由学院督导组每学期在学期初、学期中和学期末进行听课督导检查。二是教研室督导监控——对各个教学准备环节和上课情况进行不定时的听课、督导和反馈。学院和教研室根据听课和学生反馈信息进行及时的教学信息处理和调控。

基本建立了教学检查与专项检查相结合，检查与督导相结合，自检与互查相结合的质量管理机制。

期初教学检查。开学第一周对大学英语教师教学准备情况和课堂教学常规执行情况进行巡视，对发现的问题及时处理。

期中教学检查。大致在每学期第 9 周至 12 周之间的某一周时间，组织期中教学质量检查。对大学英语教风和学风情况及教学管理情况进行全面的检查评估。

期末教学检查。检查考风考纪，进行考试质量评估，对期末试卷进行质量分析，提出改进意见。

不定期对学期末试卷进行专项检查，一看相关资料的整理与规范情况，二看批改的试卷是否存在错误，批改是否规范等，对出现的问题，及时整改。

外语学院建立了完善的质量评估措施，通过形成性评价与终结性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教研室评价与教师学期评价相结合，积极开展学生评教和同行互评等活动，具体措施有：

① 成立了外语学院教学督导组，并进行日常教学巡视。

② 按照学校统一的教学督导管理办法，接受学校督导组进行教学秩序，教学环节和教学质量等方面的监控。

③ 听课制度：教学督导组听课 2-4 次，教研室主任和同行听课每人每学期至少听课 3 人次。

④ 学术及教学研讨制度：鼓励教师参加学术会议；教研室不定期召开学术研讨活动，由教师结合自己的研究方向，与教研室教师进行讨论和交流。

⑤ 在考试命题和试卷评阅等方面也有明确的规章制度。

⑥ 严把教学质量关，制定详细和明确的考核制度与标准，教学质量。

六、学生学习效果

1、学习满意度

2021-2022 学年度大学英语课程的学生学习满意度总体评价优良，对思想政治、学习能力、师资水平、课程设置、能力培养、综合素质等方面的评价较高。

2、学生学习积极性较高

大学英语课程的本科生，无论是普通本科生还是艺术类本科生，多数学生英语学习积极性较高。他们不仅课堂上认真听讲，积极互动，而且课下主动学习。利用网络自主学习，参加英语兴趣小组，参加各种英语竞赛活动等。

3、学生参与英语活动、竞赛情况

多数学生积极参与与英语相关的活动和竞赛，如口语角、希望英语等小组活动，词汇大赛、写作大赛、演讲比赛等。张豫红等老师在“外研社杯”全国英语系列赛——英语阅读等比赛中指导同学获得省级一等奖；张豫红、董理、冯娟、秦颖颖、张卫华、孔元元、鹿杰、靳爱心、许菁、佟春梅、李坤、田然、李华、蒋丽琴、陈璐、夏娇、樊丽娟、王素芳、张利萍等老师指导 88 名学生在全国大学生英语竞赛中获得特等奖、一等奖、二等奖和三等奖；组织曹亚妮、樊许峰等 15 名同学参加“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛，提升了学生外语沟通能力和国际传播能力；此外还在河南本科口语大赛中指导李子菡等 32 名同学荣获分别荣获一等奖、二等奖、三等奖，冯娟、崔璨、靳爱心、张豫红、李华等教师获得指导教师一等奖、二等奖、三等奖。

七、特色与发展

2021-2022 学年，根据学校转型发展需要，根据大学英语课程教学实际情况，以服务地

方经济发展为目标，进行了大学英语课程教学改革，实行了新的教学计划和教学模式。2021-2022 学年度第一学期进一步完善了“线上”、“线下”相结合的混合式大学英语教学改革。2021-2022 年度第二学期，为了应对新冠疫情的影响，大学英语全面展开混合式教学改革。形成了以下教学特色：

以“立德树人”为核心，注重课程思政；以“学生为中心”，充分利用网络资源，采取“线上”、“线下”相结合的混合式教学模式；以单元学习目标为主线，通过多模态语言输入输出，培养学生的世界视野、家国情怀、社会主义核心价值观、文化自信与包容精神，培养学生自主学习能力和英语语言综合应用能力，提高综合文化素养，增强跨文化交际意识和交际能力，使学生在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展需要。

八、需要解决的问题及措施

1、课程建设方面有待于进一步完善

围绕学校转型发展，针对大学英语课程的定位及性质，课程建设方面还有待于进一步完善，特别是体现应用型人才培养方面，还有待于进一步加强，需要进一步增强大学英语课程体系与应用型人才培养目标的契合度。

措施：转变课程建设思路，推进课程改革朝英语应用能力培养方面着力，同时加强课程思政建设，建设完善的课程体系，助力培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

2、师资队伍结构需要完善

大学英语专任教师中缺乏一流学科带头人和大师级学者；学历学位结构失衡，博士学位层次人才缺失，学历结构有待优化。另外，还存在年龄结构失衡，35 岁以下青年教师人数比例不足，还不到 5%；40 岁至 50 岁年龄段的教师偏多，达到 61.9%；性别结构失衡，女教师多，男教师少；教师队伍的管理工作尚待进一步规范与完善，教师的教科研团队建设力度不够，尚未建成方向明确、结构合理、相对稳定、水平较高的教学科研团队。

措施：突出三个重点，加强师资队伍建设。一是鼓励教师到国内外知名院校访学进修、在职攻读博士学位，不断提高在岗教师的学历、科研水平和专业素质。二是加强团队建设。培养 5 名左右中青年骨干教师。三是建设相对稳定的兼职教师队伍。

3、整体科研能力需提高

问题：大学英语科研团队学历、职称结构不够优化，缺乏高层次学科带头人，学术方向有待凝练。目前仍无国家级科研项目，CSSCI 等高质量学术论文数量偏少，获得的科研经费

少，横向项目缺乏。

措施：加强制度建设，建立激励机制，从制度上保障科研工作的规范性和对科研工作的鼓励推动作用，营造浓厚的科研氛围。凝练学术方向，搭建科研平台，向高水平、高层次突破。由高级职称人员和富有研究经验的教师担任团队负责人，力争申报较高级别的科研项目，力争取得高水平成果，发表高层次科研论文。

4、大学英语课程发展需进一步突显应用特色

问题：未能很好地体现应用型的课程培养目标；理论教学偏多，未能很好地训练学生的英语语言应用能力；未能很好地挖掘课程思政元素。

措施：大学英语课程应以培养学生的英语语言应用能力为核心，理论教学与英语语言应用能力培养相结合，注重语言应用能力的培养，同时注重发挥大学英语课程的通识性和人文性特点，适当挖掘大学英语课程思政元素，注重培养学生思想道德素质和人文素养。